

Приложение 2 к РПД  
Б1.О.24 Практикум по методам сбора данных  
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) Цифровая и экспертно-аналитическая социология  
Форма обучения - очная  
Год набора - 2022

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Цифровая и экспертно-аналитическая социология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.24 Практикум по методам сбора данных
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

ОПК-3: способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения
--

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

**1.1 Интервью в социологических исследованиях**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<b>Основные функции интервью в социологическом исследовании</b>	ОПК-3	особенности интервью как метод исследования; преимущества и недостатки и использования интервью как метода. научный статус интервью.	свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом	системой теоретических и методологических знаний об интервью;	- доклад с презентацией
<b>Диалог качественной и</b>	ОПК-3	сущность количеств	свободно пользоваться	системой теоретичес	- доклад с презентацией

<p><b>количественной методологий</b></p>		<p>енной и качественной традиций; валидность количественных и качественных методов; исследовательские функции количественных и качественных методов; особенности интервью в количественных и качественных исследованиях; основные типы измерений количественных и качественных методов.</p>	<p>ся научной терминологией, основным понятийным аппаратом.</p>	<p>ких и методологических знаний об интервью</p>	
<p><b>Роль общения в социологическом исследовании</b></p>	<p>ОПК-3</p>	<p>понятие общения; общение как интеракция; общения как коммуникация; общения как перцепция</p>	<p>свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.</p>	<p>системой теоретических и методологических знаний об интервью</p>	<p>- доклад с презентацией - практическое задание</p>

<p><b>Типы и виды интервью</b></p>	<p>ОПК-3</p>	<p>основные типы интервью; основные виды интервью; типы вопросов.</p>	<p>реализовать этапы интервью; обрабатывать полученные данные интервью.</p>	<p>различными технологиями интервью.</p>	<p>- доклад с презентацией - практическое задание</p>
<p><b>Методика и техника интервьюирования</b></p>	<p>ОПК-3</p>	<p>основные этапы организации интервью; подготовка интервьюеров; искажения в интервью; выбор респондентов; основные проблемы вопросника интервью; основные типы вопросов интервью; время, место и способы записи интервью; методические принципы начала интервью; основные правила импровизации;</p>	<p>планировать и осуществлять исследование с использованием методов сбора и анализа социологической информации (интервью)</p>	<p>способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений</p>	<p>- доклад с презентацией - практическое задание</p>

		стили ведения интервью; методические принципы завершения интервью.			
<b>Обработка данных интервью</b>	ОПК-3	основные проблемы редактирования текстов интервью ; основные методы анализа данных интервью .	свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом .	системой теоретических и методологических знаний об интервью ;	- доклад с презентацией - практическое задание
<b>Психологические особенности респондентов</b>	ОПК-3	понятие дискурсивной стратегии ; стили вербального поведения; модели и тактики самопрезентаций.			- доклад с презентацией

## 1.2 Метод наблюдения в социологии

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности и компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты проведения наблюдения</b>	ОПК-3	содержательные характеристики и функциональные возможности различных	осуществлять выбор и обоснование конкретной разновидности метода наблюдения в	теоретико-методологическими основами проведения исследования с помощью метода	устное выступление с докладом, рефератом, на семинарах; подготовка презентации;

		видов метода наблюдения	соответствия с изучаемой проблемой	наблюдения	
<b>Раздел 2. Организационно-методические аспекты проведения наблюдения</b>	ОПК-3	специфику применения различных видов метода наблюдения в эмпирических исследованиях возможности анализа визуальной информации	разрабатывать инструментарий для сбора информации; подбирать адекватную технологию сбора и обработки информации и применять ее в эмпирических исследованиях социологически анализировать визуальную информацию	различными техниками проведения наблюдения навыками использования визуальных методов анализа в социологическом исследовании	выполнение кейс-заданий; устное выступление с докладом, рефератом, на семинарах; подготовка презентации; тест

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1 Критерии оценки устного выступления студентов с докладом, рефератом, на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
3	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил

	проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
2	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

#### 4.2 Критерии оценки презентации

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>

#### 4.3 Критерии оценки подготовки кейс-задания

Кейс-задание предполагает разработку исследовательского проекта и включает в себя составление программы конкретного социологического исследования

<b>Наименование критерия</b>	<b>Баллы</b>
Актуальность и новизна темы исследования	5
Наличие всех структурных элементов программы и их разработанность	10
Логичность и взаимосвязь всех элементов программы	5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>20</b>
Штрафные баллы (нарушение сроков предоставления проекта)	до 5

#### 4.4 Критерии оценки выполнения теста

Количество баллов за один правильный ответ	1
<b>Мах количество баллов</b>	<b>20</b>

#### 4.5 Рекомендации по оцениванию ответа обучающегося на экзамене

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- свободно отвечает на доп. вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</li> </ul>
10-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- студент не испытывает трудностей при ответе на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li> </ul>
5-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, <b>только</b> с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает <b>серьёзные</b> трудности при продолжительном отрыве от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет основными понятиями</li> <li>- студент пытается отвечать на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</li> </ul>
1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает неточности в ответе;</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- слабо владеет понятиями;</li> <li>- студент не отвечает на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала ИЛИ отвечает не верно.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ отсутствует.</li> <li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **1.1 Интервью в социологических исследованиях**

#### ***5.1. Типовые темы докладов:***

##### **Этап 1 (тема 1).**

1. Понятие интервью
2. История метода
3. Основные функции интервью в социологическом исследовании
4. Особенности, достоинства и недостатки метода интервью
5. Драматургия интервью

##### **Этап 2 (тема 2).**

1. Сущность количественной и качественной традиций;
2. Валидность количественных и качественных методов;
3. Исследовательские функции количественных и качественных методов;
4. Особенности интервью в количественных и качественных исследованиях;
5. Основные типы измерений количественных и качественных методов.

##### **Этап 3 (тема 3).**

1. Понятие общения.
2. Общение как интеракция.
3. Общения как коммуникация.
4. Общения как перцепция.
5. Типы респондентов.

##### **Этап 4 (тема 4).**

1. Основные типы интервью.
2. Основные виды интервью.
3. Типы вопросов.

##### **Этап 5 (тема 5).**

1. Инструментарий для проведения полуструктурированного / неструктурированного интервью.
2. Принципы построения гайда интервью.
3. Особенности задавания вопросов для разных типов интервью.
4. Организационные особенности проведения индивидуальных интервью (выборка, мотивация интервьюируемого, место, время, форма записи разговора, приемы, повышающие комфортность обстановки).
5. Типы построения выборки в качественных исследованиях.
6. Ситуация интервью. Рамки и ограничения.
7. Социальные позиции интервьюера и интервьюируемого.
8. Психодинамика интервью. Приемы и инструменты, повышающие информативность интервью и психологический комфорт.
9. Подготовка данных интервью. Транскрибирование. Типы транскрибирования и для каких целей они используются.
10. Невербальные качественные данные – аудио и видео записи, проблемы описания невербальных данных.



#### **Этап 6 (тема 6).**

1. Критерии оценки полученных результатов в качественном исследовании: валидность, надежность, репрезентативность.
2. «Объективность» и «субъективность» рефлексивности.
3. Формы презентации отчета.

#### **Этап 7 (тема 7).**

1. Понятие дискурсивной стратегии.
2. Стили вербального поведения.
3. Модели и тактики самопрезентаций.

#### **Типовые практические (кейс) задания**

##### **Этап 3 (тема 3).**

##### ***Практическое задание (работа в микрогруппах):***

каждой группе выбрать один из типов респондентов и составить коллаж. При описании коллажа необходимо будет указать основные характеристики респондента, принадлежащего тому или иному типу и дать подробную инструкцию методологических особенностей и приемов по работе с данными респондентами.

##### **Этап 4 (тема 4).**

##### **Практическое задание:**

Законспектировать конспект книги автора: Аверьянов Л.Я. Социология: искусство задавать вопросы. Издание 2-е, переработанное и дополненное. - М., 1998. 357 с.

##### **Этап 5 (тема 5).**

##### ***Практические задания (работа в микрогруппах):***

1. выбрать тему, разработать программу, составить гайд интервью.
2. Провести нескольких учебных интервью.
3. Обсудить сделанные интервью: устное описание опыта проведения интервью и ситуаций интервью, влияние ситуации интервью и идентичности интервьюера на ответы интервьюируемого, сделать анализ ответов респондентов (какого типа информация получена).

##### **Этап 6 (тема 6).**

##### **Практическое задание:**

Опираясь на следующие теоретические вопросы и теории провести анализ полученных данных:

- 1) профильная оценка как отнесение, идентификация единиц анализа по отношению к заранее определенной системе категорий (обоснованная теория Глэзера, Стауса, Корбин);
- 2) содержательный анализ (Майринг),
- 3) анализ процессуальных структур жизни на основе нарративного интервью (Шютце Ф.);
- 4) объективная герменевтика Овермана, реконструкция биографической конструкции Х.Буде;
- 5) разговорный анализ;
- 6) психоаналитический подход к анализу биографических текстов (теория Лоренцера).

## **1.2 Метод наблюдения в социологии**

### **5.1 Типовое тестовое задание**

#### **Этап 1. Раздел 1.**

1. **Какой вид наблюдения не используется в классическом социологическом исследовании:**
  - а) включенное

- б) структурированное
  - в) формализованное
  - г) стандартизованное
2. **Какая из следующих характеристик не относится к стандартизованному наблюдению:**
- а) однозначность
  - б) строгость
  - в) объективность
  - г) мягкость
3. **Под задачами исследования понимают:**
- а) перечень исследовательских вопросов
  - б) последовательность конкретных исследовательских шагов для достижения поставленной цели
  - в) план-график проведения исследования
  - г) список практических рекомендаций, которые предстоит выработать по завершении исследования
4. **Независимыми переменными называют:**
- а) такие переменные, на изменение которых не влияют другие переменные
  - б) такие социальные явления, которые были вызваны другими явлениями или выступали в качестве их функций
  - в) мнения групп людей, отличающихся независимостью суждений
  - г) те явления, параметры и характеристики, которые способны воздействовать на возникновение других явлений
5. **Наблюдение в социологии – это:**
- а) Особый метод сбора данных, основанный на прямой регистрации событий с помощью органов чувств
  - б) субъективная оценка какого-либо социального явления
  - в) соотнесение изучаемого явления с уже известным
  - г) процедура нахождения эмпирических значений теоретическим понятиям

**Этап 2. Раздел 2.**

6. **Для какого типа наблюдения характерна проблема субъективности наблюдателя:**
- а) структурированное
  - б) включенное
  - в) формализованное
  - г) стандартизованное
7. **Обязательным требованием для любого наблюдения является:**
- а) выбор в качестве наблюдаемых характеристик самых важных с точки зрения изучаемой проблемы
  - б) добровольное согласие участников
  - в) сохранение в тайне от участников подлинных целей и задач исследования
  - г) правильный подбор наблюдаемых групп
8. **Карточка наблюдения – это:**
- а) карточка с фамилией наблюдателя
  - б) методический инструмент для сбора информации
  - в) список индексов
  - г) отчёт о результатах проведения наблюдения

**Этап 3. Раздел 3.**

9. **Укажите, какие методы относятся к качественной стратегии исследования:**
- а) структурированное
  - б) включенное

- в) формализованное
- г) стандартизованное

**10. Что не позволяет получить метод наблюдения:**

- а) данные о контексте, условиях протекания события
- б) данные о поведении
- в) социально-демографические данные
- г) данные о субъективном мире

**Ключ**

№воп.	№ отв.	№воп.	№ отв.
1	а	6	б
2	г	7	г
3	б	8	б
4	г	9	б
5	а	10	г

**5.2 Типовые задания для создания презентаций**

1. Виды социологического наблюдения.
2. Включенное наблюдение: особенности методики и область применения.
3. Структурированное наблюдение: особенности методики и область применения.
4. Инструментарий и процедура формализованного наблюдения.
5. Инструментарий и процедура неформализованного наблюдения.

**5.3 Типовые задания (примерные темы) для устного выступления с докладом, рефератом, на семинарах**

6. Наблюдение как метод сбора социологических данных.
7. Преимущества и ограничения метода наблюдения.
8. Применение метода наблюдения в различных научных областях.
9. Социологический анализ «роли» наблюдателя
10. Процесс подготовки и проведения наблюдения.
11. Типы наблюдений с использованием фотоаппарата.
12. Способы повышения точности и надежности наблюдения.
13. Внимание как основа наблюдения: виды, свойства и методики развития.
14. «Метод Шерлока Холмса» как особый вид наблюдательности.
15. Методы повышения надежности результатов наблюдения, анализ типичных ошибок
16. Основные требования к социологу, использующему метод наблюдения (по Г.Олпорту).

**5.4 Типовые задания для выполнения кейс-задания**

Разработка программы и инструментария социологического исследования с помощью методов структурированного, включенного, формализованного, стандартизованного наблюдения

**5.5 Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Дайте определение социологическому наблюдению.
2. Отличие социологического наблюдения от обыденного наблюдения.
3. Сущность самонаблюдения.
4. Основные критерии классификации различных видов социологического наблюдения.
5. Включенное наблюдение и его отличие от невключенного наблюдения.

6. Структурированное наблюдение и его отличие от неструктурированного.
7. Инструментарий и процедура формализованного наблюдения.
8. Инструментарий и процедура формализованного наблюдения.
9. Преимущества и ограничения метода наблюдения по сравнению с другими методами сбора социологической информации.
10. Основания выбора вида наблюдения для проведения социологического исследования.
11. Применение метода наблюдения в различных научных областях.
12. Типы участия (включения) наблюдателя в исследуемую ситуацию («роли» наблюдателя).
13. Процесс подготовки и проведения наблюдения.
14. Характеристика типичных ошибок наблюдения.
15. Типы наблюдений с использованием фотоаппарата.
16. «Маркеры» описания контекста полевых наблюдений.
17. Метод гипотетической индукции и интерпретативный подход.
18. Способы повышения точности и надежности наблюдения.
19. Внимание как основа наблюдения: виды, свойства и методики развития.
20. Сущностные характеристики фокусировки наблюдения.
21. «Метод Шерлока Холмса» как особый вид наблюдательности.
22. Типичные ошибки, допускаемые при организации и проведении наблюдения.
23. Методы повышения надежности результатов наблюдения
24. Основные требования к социологу, использующему метод наблюдения (по Г.Олпорту).
25. Дайте характеристику трем аспектам в понимании наблюдения: как деятельности, как метода, как методики.
26. Общие принципы качественного исследования. Краткая характеристика, области применения, преимущества и ограничения.
27. История развития качественных методов (этнографический подход, чикагская школа и аналитическая индукция, появление фокусированных интервью, grounded theory, постмодернистское влияние и др.).
28. Организационные особенности проведения индивидуальных интервью (выборка, мотивация интервьюируемого, место, время, форма записи разговора, приемы, повышающие комфортность обстановки).
29. Психодинамика разговора: принятие ролей, формирование паттерна, формирование дискурса разговора.
30. Подготовка данных интервью. Транскрибирование. Типы транскрибирования и для каких целей они используются.
31. Познавательные задачи и методы анализа и интерпретации: от чего зависит выбор метода? Типология методов работы с качественными данными.
32. Методология граундед-теории. Основные понятия, привнесенные этим методом в анализ качественных данных: теоретическая выборка, теоретическое насыщение, принцип итерационности качественного исследования, кодирование, мемо, аналитические схемы (когнитивные схемы), типологии, интеграция.
33. Нарративный анализ: суть метода и примеры применения.
34. Дискурсивный анализ: суть метода и примеры применения.
35. Триангуляция как метод оценки анализа качественных данных.
36. Надежность, валидность и репрезентативность в качественном исследовании.